

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра финансов и кредита

ФИНАНСОВАЯ СРЕДА БИЗНЕСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.08 – Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки)

Корпоративные финансы

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ФИНАНСОВАЯ СРЕДА БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.э.н., доцент, профессор кафедры финансов
и кредита Бойко П.А.

к.с.н., доцент кафедры финансов
и кредита Е.Н. Пятшева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 28 марта 2024 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	5
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских занятий	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Содержание дисциплины охватывает вопросы современной теории и практики в области финансовой среды бизнеса.

Цель дисциплины состоит в углублённом изучении финансовой среды предпринимательства.

Задачи дисциплины:

- изучить состав финансовой среды бизнеса, основные компоненты ее, факторы влияния на нее;
- определить значение составляющих финансовой среды на развитие бизнеса;
- исследовать роль основных институтов, формирующих финансовую среду предпринимательства, и их возможности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен анализировать факторы стоимости корпорации и уметь их оценивать	ПК-1.3 - Осуществляет поиск и анализ данных о внешней и внутренней среде корпорации	<u>Знать</u> : состав данных о внешней и внутренней среде корпорации <u>Уметь</u> : анализировать данные о внешней и внутренней среде корпорации. <u>Владеть</u> : навыками поиска и анализа данных о внешней и внутренней среде корпорации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовая среда бизнеса» является частью дисциплин формируемого участниками образовательных отношений блока учебного плана по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит» направленности «Корпоративные финансы».

Для освоения дисциплины «Финансовая среда бизнеса» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Поведение фирмы на финансовом рынке», «Корпоративные финансы. Продвинутый уровень», «Финансовая безопасность фирмы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Корпоративное банковское обслуживание», «Корпоративная финансовая политика», «Дивидендная политика фирмы», «Корпоративный риск-менеджмент» и прохождения практики по получению опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1 Предпринимательская среда, состав, факторы, финансовая среда бизнеса

Понятие environment – среда обитания, факторы среды обитания, цели, реализуемые средой обитания, определение и функция предпринимательства, среда обитания для бизнеса, виды предпринимательства, предпринимательская среда, финансовое обеспечение бизнеса.

Тема 2 Кредитно-финансовая система как основа финансовой среды бизнеса

Строение современных кредитно-финансовых систем, типы кредитных систем.

Банковская и парабанковская системы. Некоммерческие кредитные организации.

Общества взаимного кредита (ОВК). ОVK в США. Опыт функционирования ОVK в Российской Империи.

Общества сельскохозяйственного кредита. Европейская система сельскохозяйственной кредитной кооперации. Американская модель сельскохозяйственной кредитной кооперации. Сельскохозяйственная кредитная кооперация в России.

Ссудо-сберегательные ассоциации.

Специализированные кредитные организации небанковского типа. Факторинговые компании. Форфейтинговые компании. Лизинговые компании. Ломбарды.

Специализированные финансово-кредитные организации. Инвестиционные компании. Взаимные фонды денежного рынка (МММФ). Хедж-фонды. Паевые инвестиционные фонды. Пенсионные фонды. Страховые компании. Рынок страхования в США. Страхование в Европе. Российский страховой рынок. Благотворительные фонды. Инвестиционный банкинг. Инвестиционные банки США. Российские сберегательные кассы.

Тема 3 Эмиссионные банки – механизмы влияния на финансовую среду

Эволюция центральных банков. Цели, задачи, функции центральных банков. ДКП и инструменты. Влияние инструментов ДКП на финансовую среду. Особенности Банка России. Монетарная политика ЦБ РФ. Эмиссионный механизм. Влияние Банка России на развитие экономики в стране. Регулирующая и надзорная функция БР.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде проверки усвоения учащимися лекционного материала в форме выполнения заданий на практических занятиях (в том числе участие в ролевых играх), а также в форме тестирования. Тестирование проводится после лекций, выявляет готовность студентов к работе на практических занятиях и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия и участия в ролевой игре – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме подготовки аналитико-синтетического задания и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Вид контроля	Критерии оценки	Количество баллов
Подготовка доклада и выступление с ним	Доклада, демонстрирующий глубокую самостоятельную проработку с использованием современных источников, уверенное выступление	15
Контрольная работа по теме 1	Работа включает 5 вопросов по 3 балла за ответ на вопрос	15
Контрольная работа по теме 2	Работа включает 5 вопросов по 3 балла за ответ на вопрос	15
Решение и обсуждение кейсов, теоретических вопросов	5 баллов	15
Промежуточная аттестация (зачет)	5 вопросов по 5 баллов и защита работы - до 15 баллов	40

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
	хорошо		
	удовлетворительно		

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре, решении задач оценивается правильный ответ – 1 балл

учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при умениях и навыков (0-1 балл).

При оценивании кейса учитываются:

- задание кейса выполнено полностью, решения обоснованы – 4-5 баллов
- кейс решен с помощью преподавателя, итоговый результат получен – 1-3-баллов
- итоговый результат при решении кейса не получен - 0 баллов

Подготовка доклада с соблюдением требований по содержанию и оформлению, демонстрирующая глубокую самостоятельную проработку темы с использованием современных и актуальных источников, уверенное выступление с докладом (с использованием компьютерной презентации) оценивается в 15 баллов.

Неглубокая проработка вопроса, частичное раскрытие темы, отсутствие выводов может снижать его оценку до 5 баллов.

Контрольная работа включает 5 вопросов по 3 балла за ответ на вопрос: полный, правильный ответ – 3 балла, если в ответе на него присутствуют незначительные ошибки, за неполный ответ или частично необоснованный –1-2 балла, если в ответе на вопрос имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 5 вопросов теоретического характера и защитить работу (кейс).

Контрольная работа включает 5 вопросов по 5 баллов за ответ на вопрос: полный, правильный ответ – 5 баллов, если в ответе на него присутствуют незначительные ошибки 3-4 балла, за неполный ответ или частично необоснованный –1-2 балла, если в ответе на вопрос имеются существенные ошибки – 0 баллов.

При оценивании кейса учитывается:

- задание кейса выполнено полностью, решения обоснованы – 15 баллов
- кейс решен с помощью преподавателя, итоговый результат получен – 8-баллов
- итоговый результат при решении кейса не получен - 0 баллов

Примерные задания для текущего контроля

Вопрос для обсуждения:

Какой тренд на организованном рынке ценных бумаг поддерживается решением центрального банка о снижении учетной ставки (ставки рефинансирования)? Почему?

Кейс:

В стране происходит резкий рост курса национальной валюты.

Вопрос: как это влияет на экономику отечественных производителей и импортеров? Что может предпринять Центральный банк для стабилизации ситуации?

Кейс:

Прогнозируется рост учетной ставки. Какие действия Вы предпримете в качестве управляющего фондовыми активами? Обоснуйте.

Вопрос для обсуждения:

Что может предпринимать ЦБ для снижения уровня инфляции?

Кейс:

Снижается объем кредитов, экономика тормозится, растет уровень безработицы. Что делать ЦБ?

Кейс:

Народный банк КНР (ЦБ Китая) объявляет фиксированный курс юаня к доллару США. Вы – спекулянт из США. Ваши действия. Как решение ЦБ повлияет на ЗВР страны. Ставка рефинансирования – 5%.

Вопрос для обсуждения:

В чем состоит специфика центральных банков?

Дискуссия:

А) Охарактеризуйте текущую ситуацию на денежно-кредитном рынке в нашей стране и в экономике в целом. Определите основные проблемы.

Б) Какие меры должен принимать ЦБ для их разрешения?

Проблемы - Меры

Задание:

Изобразите формулу стоимости привлеченных ресурсов банка с учетом обязательного резервирования.

Дискуссия:

Какие изменения в правовую основу деятельности ЦБ РФ Вы бы предложили с целью повышения его эффективности в качестве института экономического развития страны?

Задание и дискуссия:

Сформируйте аргументы «за» и «против» (“pro & con”) независимого статуса центрального банка

Темы докладов

1. Основные факторы, определяющие развитие кредитных систем на современном этапе, и тенденции развития.
2. Обзор рынка микрокредитования в РФ. Основные показатели и прогнозы.
3. Микрофинансовые организации – добро и зло. Чего больше?
4. Продукты микрофинансовых учреждений. Потребители. Конкурентные преимущества и недостатки.
5. Источники кредитных ресурсов МФУ. Возможности и перспективы.
6. Состояние рынка сельскохозяйственного кредитования в РФ. Проблемы и перспективы.
7. Предлагаю реформу сельскохозяйственной кооперации в РФ: цели, средства, пути реализации.
8. Организации потребительского кредитования в США
9. Ломбарды в кредитной системе РФ: роль, место, продукты, особенности деятельности
10. Динамика и перспективы развития российского рынка факторинга
11. Топ-рейтинг российских лизинговых компаний. Факторы успеха
12. Зарубежный опыт организации форфейтинга
13. Хедж-фонды в современной кредитно-финансовой системе
14. Пенсионные фонды и страховые компании США как кредиторы финансового рынка
15. Роль и место инвестиционных банков в современной кредитной системе США
16. Современные проблемы пенсионного обеспечения в РФ и основные пути его реформирования
17. Статус центральных банков, их роль в экономике, значение и обеспечение их независимости

Контрольная работа № 1

1. Дайте определение современной кредитной системы народного хозяйства.
2. Перечислите стадии процесса формирования современной кредитной системы. Опишите особенности каждой стадии.

3. По какому признаку объединены институты в сектор экономики «финансовые учреждения»? Какие функции они выполняют? Что является продуктом их деятельности?

4. Охарактеризуйте основные типы современных кредитных систем и раскройте их особенности.

5. Изобразите институциональную структуру современной кредитной системы национальной экономики. Дайте определение банковской и парабанковской систем. На какие типы в зависимости от основных активных операций делятся небанковские кредитные организации

Контрольная работа № 2

1. Цели, задачи, и функции центральных банков.
2. Формы собственности и формы организации центральных банков.
3. Статус и независимость центральных банков.
4. Денежно-кредитная политика и ее цели. Перечислите инструменты ДКП.
Операции центральных банков
5. Перечислите типы НКО по ФЗ «О банках и банковской деятельности». Укажите разрешенные виды деятельности для каждого из них.

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Определение и классификация предпринимательства
2. Определение и компоненты предпринимательской среды
3. Субъекты финансового обеспечения предпринимательской деятельности
4. Определение кредитной системы
5. Стадии формирования современных кредитных систем. Свойства базовых институтов каждой стадии.
6. Типы современных кредитных систем.
7. Особенности исламской кредитной системы.
8. Доверительный кредит в России. Роль старообрядческого движения в построении кредитной системы.
9. Изобразите институциональную структуру современной кредитной системы национальной экономики.
10. Дайте определение парабанковской системы. Состав парабанковской системы.
11. Некоммерческие кредитные организации: типы, отличительные особенности, цели деятельности.
12. Принципы кредитной кооперации.
13. Сельскохозяйственная кредитная кооперации в США и ЕС: сходства и различия.
14. Специализированные кредитные организации. Отличия от других типов НКО.
15. Специализированные финансово-кредитные организации. Состав, отличительные особенности.
16. Инвестиционные компании, хедж-фонды.
17. ПИФы как институты кредитного рынка.
18. Значение пенсионных фондов в современных кредитных системах.
19. Современные проблемы пенсионных систем.
20. Инвестиционные банки как институты кредитного рынка (на примере США).
21. Благотворительные фонды в качестве институтов кредитной системы.
22. Цели, задачи и функции центральных банков в современных условиях.
23. Статус и независимость центральных банков.
24. Формы собственности и формы организации центральных банков.
25. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
26. Операции центральных банков.
27. ФРС США. Организационное устройство, функции, операции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники основные

1. Федеральный закон № 395–1 "О банках и банковской деятельности" от 11.12.1990 // Собрание законодательства РФ, 2007. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/
2. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570
3. Федеральный закон от 2 июля 2010 г. N 151-ФЗ "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях". Режим доступа: www.base.garant.ru/12176839
4. Положение Банка России от 21 сентября 2001 г. N 153-П «Об особенностях пруденциального регулирования деятельности небанковских кредитных организаций, осуществляющих депозитные и кредитные операции». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33486/
5. Инструкция ЦБ РФ от 26 апреля 2006 г. N 129-И «О банковских операциях и других сделках расчетных небанковских кредитных организаций, обязательных нормативах расчетных небанковских кредитных организаций и особенностях осуществления Банком России надзора за их соблюдением». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60451/

Литература основная

6. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16461-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535692> .
7. Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник и практикум для вузов / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15778-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543567> .

Литература дополнительная

8. Пеганова, О. М. Банковское дело : учебник для вузов / О. М. Пеганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18112-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536271>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
3. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
4. Сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
5. The Business Environment / by Ian Worthington and Chris Britton - Leicester Business School, De Monfort University, Leicester // Режим доступа: http://www.modir21.com/wp-content/uploads/2009/12/The_Business_Environment_5th_Ed.pdf
6. Информационный комплекс "Научная библиотека" <http://liber.rsuh.ru/>
7. Электронная библиотека РГГУ <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web>
8. Электронно-библиотечные ресурсы РГГУ <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1271>

Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science, Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press, ProQuest Dissertation & Theses Global, SAGE Journals, Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД: JSTOR
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает мультимедийные средства: проектор, компьютер. Учебные аудитории для проведения лекций – академические или специально оборудованные аудитории, в которых обязательно наличие доски. Учебные аудитории для проведения практических занятий - компьютерные классы с возможностью выхода в интернет.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. ПО Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Проведение семинарских по курсу «Финансовая среда бизнеса» ставит целью закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Практическое занятие 1,2,3,4,5

Тема 2. КРЕДИТНО-ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА КАК ОСНОВА ФИНАНСОВОЙ СРЕДЫ БИЗНЕСА

Вопросы для обсуждения:

1. Кредитная кооперация. Общие принципы кредитной кооперации.
2. Общества взаимного кредита. ОВК в США.
4. Общества сельскохозяйственного кредита.
5. Европейская и американская модели сельскохозяйственной кредитной кооперации.
7. Сельскохозяйственная кредитная кооперация в России.
8. Ссудо-сберегательные ассоциации.
9. Специализированные кредитные организации.
10. Специализированные финансово-кредитные организации.

Доклады:

- 1 «Организации потребительского кредитования в США»,
- 2 «Небанковские финансовые организации в кредитной системе США»,
3. «Небанковские финансовые организации в кредитной системе стран ЕС».

Контрольные вопросы:

1. Какие виды НКО включаются в некоммерческие кредитные организации?
2. По какому признаку они объединяются?
3. Определите основные цели кредитной кооперации, принципы их деятельности.
4. Назовите особенности обществ взаимного кредита.
5. В чем сходства и различия современных систем сельскохозяйственной кредитной кооперации в странах ЕС, США и РФ?
6. Опишите основные задачи и принципы работы ссудо-сберегательных ассоциаций.

Практическое занятие 6,7,8

ТЕМА 3. ЭМИССИОННЫЕ БАНКИ – МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ НА ФИНАНСОВУЮ СРЕДУ

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность центральных банков.
2. Назовите и раскройте приоритетные функции центральных банков.
3. Дайте определение денежно кредитной политики и назовите ее цели.
4. Инструменты денежно-кредитной политики. Механизмы их работы. Эффективность их в различных условиях.
5. Операции центральных банков.

Доклад: «Статус центральных банков, их роль в экономике, значение и обеспечение их независимости».

Вопрос для обсуждения:

Какой тренд на организованном рынке ценных бумаг поддерживается решением центрального банка о снижении учетной ставки (ставки рефинансирования)? Почему?

Кейс:

В стране происходит резкий рост курса национальной валюты.

Вопрос: Как это влияет на экономику отечественных производителей и импортеров? Что может предпринять Центральный банк для стабилизации ситуации?

Кейс:

Прогнозируется рост учетной ставки. Какие действия Вы предпримете в качестве управляющего фондовыми активами?

Вопрос для обсуждения:

Что может предпринимать ЦБ для снижения уровня инфляции?

Кейс:

Снижается объем кредитов, экономика тормозится, растет уровень безработицы. Что делать ЦБ?

Кейс:

Народный банк КНР (ЦБ Китая) объявляет фиксированный курс юаня к доллару США. Вы – спекулянт из США. Ваши действия. Как решение ЦБ повлияет на ЗВР страны. Ставка рефинансирования – 5%.

Вопрос для обсуждения:

В чем состоит специфика центральных банков?

Дискуссия:

А) Охарактеризуйте текущую ситуацию на денежно-кредитном рынке в нашей стране и в экономике в целом. Определите основные проблемы.

Б) Какие меры должен принимать ЦБ для их разрешения?

Проблемы - Меры

Задание:

Изобразите формулу стоимости привлеченных ресурсов банка с учетом обязательного резервирования.

Дискуссия:

Какие изменения в правовую основу деятельности ЦБ РФ Вы бы предложили с целью повышения его эффективности в качестве института экономического развития страны?

Задание и дискуссия:

Сформируйте аргументы «за» и «против» (“pro & con”) независимого статуса центрального банка

Контрольные вопросы:

1. Перечислите цели деятельности центральных банков.
2. Назовите задачи центральных банков.
3. Какие функции центральных банков Вам известны?
4. Формы организации центральных банков.
5. Существующие формы собственности центральных банков.
6. Перечислите операции центральных банков.
7. Как определяется статус центральных банков?

8.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в углублённом изучении финансовой среды предпринимательства.

Задачи дисциплины:

- изучить состав финансовой среды бизнеса, основные компоненты ее, факторы влияния на нее;
- определить значение составляющих финансовой среды на развитие бизнеса;
- исследовать роль основных институтов, формирующих финансовую среду предпринимательства, и их возможности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: состав данных о внешней и внутренней среде корпорации

Уметь: анализировать данные о внешней и внутренней среде корпорации

Владеть: навыками поиска и анализа данных о внешней и внутренней среде корпорации

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.